

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

MAI HOA

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
ĐÁNH GIÁ HỌC SINH THEO ĐỊNH HƯỚNG
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

MAI HOA

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
ĐÁNH GIÁ HỌC SINH THEO ĐỊNH HƯỚNG
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Thu Hằng

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi dưới sự hướng dẫn tận tình của PGS.TS Nguyễn Thị Thu Hằng. Các thông tin và kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả luận văn

Mai Hoa

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến PGS.TS Nguyễn Thị Thu Hằng, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh, Lãnh đạo Phòng Giáo dục & Đào tạo thành phố Hạ Long, cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các thầy, các cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả luận văn

Mai Hoa

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
6. Phương pháp nghiên cứu	5
7. Cấu trúc của luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Trên thế giới	7
1.1.2. Ở Việt Nam.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản	11
1.2.1. Quản lý	11
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	11
1.2.3. Đánh giá.....	14
1.2.4. Năng lực	15
1.2.5. Đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực	16
1.3. Một số vấn đề cơ bản về đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực ở trường tiểu học.....	16

1.3.1. Đặc điểm của học sinh tiểu học.....	17
1.3.2. Mục tiêu đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực.....	20
1.3.3. Nội dung đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực	21
1.3.4. Phương pháp đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực....	22
1.4. Quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực ở trường tiểu học	24
1.4.1. Lập kế hoạch đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực....	26
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực	28
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực	30
1.4.4. Kiểm tra, giám sát hoạt động đánh giá học sinh của GV theo định hướng phát triển năng lực.....	31
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực ở trường tiểu học.....	32
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	32
1.5.2. Yếu tố khách quan	34
Kết luận chương 1.....	37
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....	39
2.1. Khái quát về các trường Tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	39
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng	42
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	42
2.2.2. Phạm vi và đối tượng khảo sát	42
2.2.3. Nội dung khảo sát.....	43
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	43

2.3.	Thực trạng hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực ở các trường Tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh..	43
2.3.1.	Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực	43
2.3.2.	Thực trạng việc thực hiện mục tiêu đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực	44
2.3.3.	Thực trạng việc thực hiện nội dung đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực	46
2.3.4.	Thực trạng phương pháp đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực	48
2.3.5.	Thực trạng hình thức đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực	50
2.4.	Thực trạng quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	52
2.4.1.	Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	53
2.4.2.	Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	54
2.4.3.	Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	57
2.4.4.	Thực trạng kiểm tra hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	62

2.4.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực.....	65
2.5. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	67
2.5.1. Những thành công	67
2.5.2. Những hạn chế.....	68
2.5.3. Nguyên nhân của thực trạng.....	69
Kết luận chương 2.....	70
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....	71
3.1. Nguyên tắc đề xuất giải pháp	71
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu	71
3.1.2. Đảm bảo tính khoa học.....	71
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn	72
3.1.4. Đảm bảo tính hệ thống	72
3.1.5. Đảm bảo tính khả thi	72
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực tại các trường Tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	73
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh về đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực	73
3.2.2. Đổi mới lập kế hoạch đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực	75
3.2.3. Đổi mới hoạt động đánh giá học sinh đồng bộ với đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực.....	80

3.2.4. Tăng cường kiểm tra, giám sát hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực.....	81
3.2.5. Ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực	83
3.3. Mối quan hệ của các biện pháp	85
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đã đề xuất	87
3.4.1. Mục đích.....	87
3.4.2. Nội dung và cách tiến hành	88
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp... ..	88
Kết luận chương 3.....	92
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	93
1. Kết luận.....	93
2. Khuyến nghị.....	95
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	96
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

BGH	: Ban giám hiệu
CB, GV	: Cán bộ giáo viên
CBQL	: Cán bộ quản lý
CSVC	: Cơ sở vật chất
GD & ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
GVBM	: Giáo viên bộ môn
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HS	: Học sinh
QL	: Quản lý
UBND	: Ủy ban nhân dân